1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 г.).

В соответствии с гл. 10 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 г.) содержание программы повышения квалификации педагогических работников «Инструменты формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Технология» в условиях реализации обновленных ФГОС» учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании, (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года N 544н (с изменениями и дополнениями от 05.08.2016 г.)

Также использовались:

-Приказ Министерства образования и науки РТ «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования РТ в 2019 году» от 5.10. 2018 г. № под-1547/18.

Программа ориентирована также на материалы проектов Министерства просвещения РФ:

-Национальная технологическая инициатива, утвержденная Указом Президента Российской федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 "О реализации Национальной технологической инициативы");

-Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р;

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 30.12.2018 г.

Обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Республики Татарстан лежит, прежде всего, в области модернизации содержания обучения и образовательных технологий как ключевых компонентов образовательного процесса. Важным является обеспечение единства содержательных и технологических компонентов образовательного процесса и на этой основе повышение его эффективности в рамках учебных предметов и предметных областей. Для этого необходимо, с одной стороны, концептуальное обоснование модернизации содержания и соответствующих технологий в их единстве, с другой, формирование условий (механизмов и форм) их распространения в образовательных организациях республики и за ее пределами. Таков ориентир дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогических работников высшей и первой квалификационной категории «Инструменты формирования и оценки образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Технология» в условиях реализации обновленных ФГОС».

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проектируется на основе деятельностного подхода. В процессе обучения слушателям будут предложены различные формы работы: занятия с мультимедийным сопровождением, практические занятия, групповые занятия, связанные с темой, панельные дискуссии, мастер-классы, выполнение педагогических и управленческих задач, кейсов-сюжетов, участие в деловых играх, тренингах и т.д.

Актуальность данной программы заключается в том, что реализация на практике задач модернизации технологического образования требует от учителя непрерывного

повышения своей квалификации, знания основных направлений, проблем развития технологического образования в стране, новейших достижений отечественной науки и школьной практики и навыками использования современных образовательных технологий.

1.2. **Цель и задачи образовательной программы.**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области модернизации средств и содержания технологического образования в условиях реализации обновленной концепции предметной области «Технология».

Основными задачами являются:

- ознакомить с содержанием обновленных образовательных стандартов;
- дать представления о месте и роли предмета «Технология» в процессах формирования новых образовательных результатов;
- представить возможности педагогических технологий деятельностного типа;
- освоить приемы и способы диагностики и оценки предметных и метапредметных образовательных результатов;
- ознакомить с приемами формирования различных видов грамотностей на предметном содержании технологии.

1.3. Категории и требования к квалификации слушателей на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):

К освоению программы допускаются:
педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую категорию, без категории и имеющие стаж менее 5-ти лет** и реализующие примерную программу основного общего образования по технологии**.**

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы срок освоения программы – 56 часов.
Режим обучения: 6-8 часов в день.
Объем часов по форме обучения: дистанционное (без отрыва) -23 часа, очное (с отрывом) – 33 часов, из них стажировка на базе образовательной организации (с отрывом)- 12 часов.

Стажировочные площадки:

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
МБОУ «СОШ №10» г. Набережные Челны	Бакирова А.Л. (учитель технологии высшей квалификационной категории)	Методические основы формирования креативного мышления
МБОУ «СОШ №60» г. Набережные Челны	Прокопьева И. А.(учитель технологии высшей квалификационной категории)	Развитие креативного мышления посредством реализации проектной деятельности в предметной области «Технология»
Технопарк универсальных педагогических компетенций ФГБОУ ВО НГПУ г. Набережные Челны	Галиев Р.М., руководитель	Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология» Моделирование в практической деятельности с использованием программных сред и различных материалов для создания изделий

1.5. Форма обучения и виды учебных занятий: заочное с использованием электронного обучения, очное, стажировка с частичным отрывом от работы.

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения музыке в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.

В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО. Слушатели получат возможность в рамках стажировочных площадок опробовать возможности лучших школьных аудиторий, оснащенных инновационным оборудованием для проведения практических работ.

Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

1.6. Форма итоговой аттестации

Для учителей высшей и первой квалификационной категории - разработка методических рекомендаций

Методические рекомендации – комплекс предложений и указаний педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности по конкретному учебному предмету.

Для учителей без категории и со стажем работы до 5 лет – разработка образовательного продукта

Методическая разработка электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов - представленный в электронной форме учебный, дидактический материал, необходимый для организации образовательного процесса с методическим обоснованием.

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.