

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 г.).

В соответствии с гл. 10 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 2 июля 2021 г.) содержание программы повышения квалификации педагогических работников «Модернизация средств и содержания технологического образования в условиях реализации обновленной концепции предметной области «Технология» (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) учитывает профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании, (воспитатель, учитель)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года N 544н (с изменениями и дополнениями от 05.08.2016 г.)).

Также использовались:

-Приказ Министерства образования и науки РФ «О приоритетных направлениях дополнительного профессионального образования работников образования РФ в 2019 году» от 5.10. 2018 г. № под-1547/18.

Программа ориентирована также на материалы проектов Министерства просвещения РФ:

-Национальная технологическая инициатива, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, (Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 "О реализации Национальной технологической инициативы");

-Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р;

- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 30.12.2018 г.

Обновление федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Республики Татарстан лежит, прежде всего, в области модернизации содержания обучения и образовательных технологий как ключевых компонентов образовательного процесса. Важным является обеспечение единства содержательных и технологических компонентов образовательного процесса и на этой основе повышение его эффективности в рамках учебных предметов и предметных областей. Для этого необходимо, с одной стороны, концептуальное обоснование модернизации содержания и соответствующих технологий в их единстве, с другой, формирование условий (механизмов и форм) их распространения в образовательных организациях республики и за ее пределами. Таков ориентир дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогических работников высшей и первой квалификационной категории «Модернизация средств и содержания технологического образования в условиях реализации обновленной концепции предметной области «Технология»».

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации проектируется на основе деятельностного подхода. В процессе обучения слушателям будут предложены различные формы работы: занятия с мультимедийным сопровождением, практические занятия, групповые занятия, связанные с темой, панельные дискуссии, мастер-классы, выполнение педагогических и управленческих задач, кейсов-сюжетов, участие в деловых играх, тренингах и т.д.

Актуальность данной программы заключается в том, что реализация на практике задач модернизации технологического образования требует от учителя непрерывного повышения своей квалификации, знания основных направлений, проблем развития технологического образования в стране, новейших достижений отечественной науки и школьной практики и навыками использования современных образовательных технологий.

Обновленный ФГОС общего требует от педагога иного уровня квалификации, готовность к организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде с обновлённым содержанием, методик и технологий преподавания с включением элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений.

Содержание модулей направлено на организацию современного учебного процесса, соответствующего основным идеям ФГОС ООО и Концепции технологического образования.

1.2.Цель и задачи образовательной программы.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области модернизации средств и содержания технологического образования в условиях реализации обновленной концепции

предметной области «Технология».

Основными задачами являются:

- ознакомить с содержанием обновленных образовательных стандартов;
- дать представления о месте и роли предмета «Технология» в процессах формирования новых образовательных результатов;
- представить возможности педагогических технологий деятельностного типа;
- освоить приемы и способы диагностики и оценки предметных и метапредметных образовательных результатов;
- ознакомить с приемами формирования различных видов грамотностей на предметном содержании технологии;

1.3. Категории и требования к квалификации слушателей на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):

К освоению программы допускаются:

педагогические работники, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **высшую, первую категорию, без категории и имеющие стаж менее 5-ти лет** и реализующие примерную программу основного общего образования по технологии.

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативный срок освоения программы срок освоения программы – 72 часа.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

Объем часов по форме обучения: заочное с использованием ДОТ и ЭР - 29 часов (без отрыва от производства), очное (с отрывом от производства) - 43 часов из них стажировка на базе образовательной организации (с отрывом от производства)- 12 часов

Стажировочные площадки:

Название ОО	Руководитель стажировки	Тема
МБОУ «СОШ №10» г. Набережные Челны	Бакирова А.Л. (учитель технологии высшей квалификационной категории)	Методические основы формирования креативного мышления
МБОУ «СОШ №60» г. Набережные Челны	Прокопьева И. А.(учитель технологии высшей квалификационной категории)	Развитие читательской грамотности обучающихся на предметном содержании технологии
Технопарк универсальных педагогических компетенций ФГБОУ ВО НГПУ г. Набережные Челны	Галиев Р.М., руководитель	Образовательная робототехника в учебном предмете «Технология» Моделирование в практической деятельности с использованием программных сред и различных материалов для создания изделий

1.5. Форма обучения и виды учебных занятий: очно-заочное обучение с использованием ДОТ и ЭР, стажировка с частичным отрывом от работы.

Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.

На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения музыке в условиях модернизации системы образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно-методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в передовых школах слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и продемонстрировать ресурсы их использования.

В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО. Слушатели получают возможность в рамках стажировочных площадок опробовать возможности лучших школьных аудиторий, оснащенных инновационным оборудованием для проведения практических работ.

Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.

1.6. Форма итоговой аттестации

Для учителей высшей и первой квалификационной категории - разработка методических рекомендаций

Методические рекомендации – комплекс предложений и указаний педагогическим кадрам в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта с учетом конкретных условий и особенностей деятельности по конкретному учебному предмету.

Для учителей без категории и со стажем работы до 5 лет – разработка образовательного продукта

Методическая разработка электронного образовательного ресурса, тематический сборник, сборник упражнений/текстов - представленный в электронной форме учебный, дидактический материал, необходимый для организации образовательного процесса с методическим обоснованием.

Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.